**聚力十年谋发展，砥砺前行谱新篇**

潮州市兰英第一幼儿园

学前教育是终身学习的奠基石，它关系到亿万儿童健康成长和千万家庭的幸福，影响着国家民族的未来。今年是第十个全国学前教育宣传月，更是全国砥砺奋进推动学前教育跨越式发展、推进科学保教取得重大进展的第十年。作为一名幼儿教师，我欣喜地看到十年来学前教育改革发展发生翻天覆地的变化，新时代学前教育深化改革取得重大成果。

**一、幼儿教师队伍建设显成效**

幼儿教师是学前教育发展的核心人力资源，更是提高学前教育质量的关键。近十年，政府更加重视幼师队伍的建设，师资水平明显提高。

1. 注重幼师队伍的稳定建设

稳定的幼教师资队伍是幼儿园稳定和发展的必要保证。一直以来，编制不足是我园存在的主要问题，因为教学的需要，我们需要招聘很多临聘老师，导致教师流动性大。十年来，政府高度重视学前教育的发展，逐步提高编制数量，我园通过招考新教师解决教师配备不足问题。近期和教育、人社部门还组织招考，一直在我园辛勤工作的临聘教师有望成为正式在编老师，大大提振了老师们的工作干劲，稳定教师队伍，减少教师队伍的流动性，激发了这里有经验的教师扎根幼教行业，扎根在我园为幼儿和家长服务。

2、重视高素质教师的培养

幼儿园要稳步发展，仅有稳定的师资队伍是不够的，必须加强教师培训，强化幼师理论知识，培养高素质幼师，不断提高保教质量。十年来，为全面提高全市幼儿园教师质量，我市教育部门积极组织各类培训，让幼儿教师积极参加继续教育，还通过提升自身的学历文凭，同时也更新专业知识、创新教学模式，提高了专业能力，教师队伍综合素质得到提升。

多年来，我园教师积极进取、不断积累，获得众多荣誉。刘老师的论文多次参加国、省、市级论文比赛中获奖，2019年《巧用智能手机提升幼儿活动质量》论文，在“全国中小学教育研究”评选活动中被评为一等奖；2018年广东省幼儿园优秀自制玩教具展评活动中，傅老师等五位老师获得优异的成绩；洪老师于2010年在广东省幼儿园教师德育专业能力大赛中荣获三等奖；2014年和2020年我园教师指导幼儿参加潮州市中小学生幼儿健美操啦啦操比赛均荣获特等奖，赢得社会各界的广泛赞誉。

3、不断提高教师社会地位

十几年前，幼儿教师的社会地位较低，根本不被重视。曾经，我在闲暇之余和身边的亲朋好友聊天时，当她们问道：“你现在做什么工作？”我回答：“我从事幼儿教师这一职业。”朋友们说：“幼师不就是照看小孩的保姆吗？在幼儿园只要看管好小孩就行了，又不需要教什么，很多人都能做。”当我跟同行聊起时，大家深有同感。近十年来，全社会掀起了倡导尊重教师、尊重知识、尊重人才的良好社会风尚，调动全社会力量关心教育、支持教育、发展教育。我市还每年9月举办“尊师重学系列活动”，表彰支持教育团体和个人。每年，我园都有被评为“尊师重教”的优秀教师。2017年起，我市还开展年度感动潮州“最美教师”的活动，我园多名教师入选被评为“最美教师”。这些奖励活动不但提升了幼师队伍职业认同感和幸福感，也提高社会对幼儿教育事业的认可度，我深深地感觉到幼儿教师社会地位的显著提高。

**二、学前教育的政府投入大幅度提高**

当前我国学前教育的发展步入了新的历史时期，政府对学前教育的投入大幅度提高。我园在2014年以前，财政只是差额拨款，投入资金很少。随着学前教育的发展与政府资金投入的增加，我园2014年转为财政全额拨款的单位。这为我园各项工作的开展提供了经费保障，促进了教育教学质量的提高。

1、加大教师队伍专业化培训的投入

近几年，对教师的专业化要求越来越高。我市政府对教师队伍建设十分重视，为教师的继续教育投入了资金支持，每年为幼儿园教师安排专项培训经费，落实免费的幼儿园教师定期培训和全员轮训制度。组织教师参加线上、线下的专业培训，如：专业培训、园本培训和网络公需课等。使得教师们加强了自身的师德师风建设，提高了专业知识水平。

2、加大对幼儿园资金投入

十年前，幼儿的游戏材料款式单一、种类稀少，教师只能利用工作之余，花上好几天的时间自制玩教具辅助课堂教学；近十年，我园在财政资金的大力支持下，增添了大型体育器械、功能室玩教具，教学“一体机”也走进每一个教室，幼儿的学习材料变得丰富多彩。

1. **创新幼儿教育教学的模式**

十年前，教师的教学手段较传统、教学形式单一。近年来，我园教师逐渐从传统教学走向信息技术化教学，教学形式从单一的集体教学变为集体与区域活动相结合，孩子们的课堂越来越多元化、智能化、多媒体化、生动形象化。

1. 教学手段信息化

一次教学中，我运用多媒体技术制作课件，设计了小班社会活动《一年四季》。设计过程中，我利用电脑搜索并找出春、夏、秋、冬对应的图片，用动画软件把静态的图片制作成动态的画面，同时配上背景音乐《一年四季我知道》，当音乐响起时，一朵朵美丽的迎春花、荷花、菊花、梅花分别映入眼帘，四季的场景徐徐打开，在这种诗情画意的教学情境中，一下子就把幼儿的学习兴趣提起来了，集中了注意力，迫不及待地要把自己所听所看的四季表达出来。当我提问幼儿:“请小朋友说说每个季节有什么特征？”幼儿通过观察画面，一下子就总结出:暖和的春天，炎热的夏天，凉爽的秋天，寒冷的冬天。整个活动绘声绘色、情景交融，幼儿在课堂上十分投入，充分感受到一年四季唯美的图画。多媒体技术为幼儿园教学活动创设了良好的教学情境，还能使讲授与演示融为一体，在丰富多彩富于变幻的信息双向传递中，幼儿愉快、自然、主动地学习。

2、教学形式的多样化

十年前，我园的教学活动形式是集体教学，教师面向全体幼儿进行统一授课，“因材施教”难以体现。十年后，教师更新了教育理念，从传统的集体教学模式中跳出来，把关注的目光投向幼儿多元化、个性化的发展。教师充分发挥区域活动的优势，由教师主导变为以幼儿为主体，从幼儿的兴趣出发，贴近幼儿实际生活，合理投放区域活动材料，让幼儿在自主探索中发展素质教育，更好地促进幼儿全面发展。

我园走过这十年砥砺奋进之路，我真切地感受到了学前教育深化改革发展所带来的可喜变化。国家愈发重视学前教育，教师队伍综合素质整体提升、社会地位显著提高、职业吸引力明显增强、工作幸福感逐渐提升，幼儿学习与生活环境越来越优越。今后，在习总书记的领导下，我将更加用心培育、用爱养育祖国未来的接班人，坚守那份对幼教事业的初心，继续在幼教道路上砥砺前行，谱写属于我们幼教人的新篇章！

2021.4.15